

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zájmové vzdělávání – Školní družina

„Družina plná her, kamarádů a zábavy“



Základní škola Planá, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

Tento dokument je platný od 1. 9. 2016. Tímto dokumentem se ruší platnost předchozího Školního vzdělávacího programu pro školní družinu ze dne 1. 9. 2010.

Dokument vypracovala: Bc. Libuše Zichová – vedoucí vychovatelka.

.....
ředitel školy
Mgr. Luboš Beran

.....
vedoucí školní družiny
Bc. Libuše Zichová

Obsah:

1	Identifikační údaje o ŠD	1
2	Obecná charakteristika školní družiny	2
3	Cíle školní družiny	3
3.1	Obecné cíle	3
3.2	Konkrétní cíle naší školní družiny	3
3.3	Prevence sociálně patologických jevů	3
3.4	Klíčové kompetence	5
4	Formy zájmového vzdělávání	7
4.1	Pravidelné činnosti	7
4.2	Příležitostné činnosti	7
4.3	Spontánní činnosti	7
5	Obsah zájmového vzdělávání	8
6	Podmínky zájmového vzdělávání	9
6.1	Materiální podmínky	9
6.2	Personální podmínky	9
6.3	Ekonomické podmínky	9
6.4	Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví	10
6.5	Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
6.6	Podmínky přijímání žáků	11
6.7	Podmínky ukončování docházky	11
7	Časový plán zájmového vzdělávání	12
8	Seznam příloh	14

1 Identifikační údaje o ŠD

Název: Školní družina při základní škole Planá, příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola Planá, příspěvková organizace, náměstí Svobody 59,
348 15 Planá

Zřizovatel: Město Planá, náměstí Svobody 1, 348 15 Planá

Ředitel školy: Mgr. Luboš Beran

Vedoucí vychovatelka ŠD: Bc. Libuše Zichová

Oddělení školní družiny: 1. oddělení – Dráčci
2. oddělení – Žabáci
3. oddělení – Tygříci
4. oddělení – Broučci

Kontaktní údaje:

Telefony: budova školy náměstí Svobody: 374 630 421, 777 098 465

budova školy na Valech: 374 792 492, 736 482 058

školní družina: 374 630 425, 777 983 630 (1. – 3. oddělení),

608 313 298 (4. oddělení)

jídelna při ZŠ: 374 630 428, 774 414 385

Webová adresa: www.zs-plana.cz

e-mail: zs-plana@zs-plana.cz, ddm@zs-plana.cz

2 Obecná charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí základní školy, spadá pod její vedení, úzce spolupracuje s pedagogickým sborem školy a pedagogickou radou. Slouží k zájmovému vzdělávání žáků, k odpočinku a rekreaci, k rozvoji jejich zájmů v době po vyučování, k efektivnímu využití volného času. Je určena pro žáky prvního stupně základní školy.

Ve školní družině se snažíme, aby její prostory byly pro všechny příjemné a napomáhaly vytvářet pozitivní klima. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků a jejich věkové zvláštnosti. Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, jelikož starší děti předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme ke vzájemnému respektu.

Naše školní družina umožňuje vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času, čímž působíme na vytváření zdravého životního stylu a čelíme zvýšenému výskytu sociálně patologických jevů.

3 Cíle školní družiny

3.1 *Obecné cíle*

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o:

1. rozvoj žáka, jeho učení a poznávání
2. osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získávání osobní samostatnosti projevovat se jako svobodná osobnost působící na své okolí.

Pro školní družinu platí rovněž obecný cíl – výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.

3.2 *Konkrétní cíle naší školní družiny*

Hlavní cíle pro naši školní družinu vycházejí z obecných cílů výchovy. Snažíme se vést žáky k naplnění těchto cílů:

- utváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu
- nacházení svého místa ve zdravé sociální skupině
- tolerování ostatních členů sociální skupiny
- podpora citlivých vztahů k lidem i k přírodě
- ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních
- otevřená komunikace s lidmi
- rozvoj schopnosti spolupráce a respektování druhých se všemi jejich odlišnostmi
- rozvoj schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- vytváření zdravého životního stylu pestrou nabídkou témat a námětů ke smysluplnému trávení volného času
- vedení žáků k tvořivosti, rozvoji estetického vnímání
- pozorování životního prostředí a podpora při jeho ochraně

3.3 *Prevence sociálně patologických jevů*

Proti zvýšenému výskytu sociálně patologických jevů se ve školní družině uplatňují hlavně cíle z těchto základních oblastí:

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

výchova ke zdravému životnímu stylu:

- správné stravovací návyky, zdravá strava, dodržování pitného režimu
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- pěstování pracovních návyků a dovedností
- rozvoj citové stránky osobnosti, citových vazeb
- obohacování osobnosti estetickými zážitky

posilování komunikačních dovedností:

- rozvoj slovní zásoby
- schopnost naslouchat druhým
- komunikace a uplatnění osobnosti ve skupině i jiných sociálních prostředích
- kultura slovního i mimoslovního projevu

zvyšování sociálních kompetencí:

- odpovědnost za vlastní chování
- posilování participace při vytváření programu sociální skupiny
- schopnost odpovědně a svobodně řešit konkrétní životní situace na základě seberegulace
- schopnost objektivního hodnocení svého jednání a přijímání důsledků svého chování
- pěstování potřebných vědomostí, schopností, dovedností a postojů v sociálních vztazích

výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování:

- ovládání negativních citových reakcí
- vypořádání se se stresem
- vyrovnání se s vlastními nedostatky a neúspěchy
- posilování sebeovládání
- překonávání krajních situací
- nepodléhání náročným životním situacím

schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti:

- poznání sebe samého a zhodnocení šancí na uplatnění ve skupině
- posilování pozitivního myšlení

- hledání a vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- objektivní hodnocení činnosti každého člena skupiny

formování životních postojů:

- vytváření a formování vlastní žádoucí hodnotové orientace
- vytváření základů právního vědomí
- porozumění, tolerance, ochota pomoci
- vytvoření vlastního zdravého sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům
- odolávání nástrahám současné společnosti

3.4 Klíčové kompetence

Jde o souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností žáků a s nimi souvisejících postojů a hodnotových orientací. K jejich dosažení směřuje veškeré vzdělávání. Ve školní družině kompetence posilujeme, rozvíjíme a upevňujeme, prolínají všemi činnostmi.

Kompetence k učení: učí se s chutí, dokončuje započatou práci, kriticky hodnotí své výkony, učí se spontánně i vědomě, všímá si souvislostí mezi jevy, pozoruje, experimentuje, zkušenosti aplikuje v praktických situacích, v dalším učení, učí se hravou formou.

Kompetence k řešení problémů: učí se pochopit problémy, přemýšlí o příčinách, plánuje a promýšlí řešení problému, hledá různé způsoby, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli, rozlišuje správné a nesprávné řešení, vyhledává informace vedoucí k řešení problému, shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se odradit nezdarem a hledá konečné řešení.

Komunikativní kompetence: ovládá slovní i mimoslovní komunikaci, myšlenky, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit svůj názor, komunikovat s vrstevníky i s dospělými, řešit konflikty, naslouchat druhým, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Sociální a interpersonální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, spolupracuje, podílí se na vytváření pozitivní atmosféry ve skupině, dokáže se podřídit i prosadit, přijmout kompromis, je solidární, tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, respektuje je, vytváří si pozitivní představu i o sobě samém.

Občanské kompetence: uvědomuje si práva svá i druhých, povinnosti, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých, učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, váží si našich tradic a kulturního i historického dědictví, učí se chápat základní ekologické požadavky a enviromentální problémy.

Kompetence k trávení volného času: umí účelně a smysluplně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy, schopnost trávení volného času jako kompenzaci stresu a jednostranné zátěže z vyučování, umí odmítnout nevhodné nabídky.

4 Formy zájmového vzdělávání

Školní družina využívá při své výchovně vzdělávací práci forem pravidelné, příležitostné a spontánní činnosti.

4.1 *Pravidelné činnosti*

- *pravidelné zájmové činnosti* je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání (činnosti přírodovědné a společenské, výtvarné, hudební, pracovní, literární, dramatické, sportovní aktivity)
- *odpočinkové činnosti* jsou klidové činnosti poslechové, individuální hry, klid po obědě, pravidelná četba
- *rekreační činnosti* jsou spojeny především s pobytem na čerstvém vzduchu (pohybové hry, závodivé hry venku nebo v tělocvičně)
- *příprava na vyučování* pomocí didaktických her a besed, tematických vycházek, dalších aktivit, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky ze školního vyučování jinými metodami.

4.2 *Příležitostné činnosti*

Jde o výchovnou, vzdělávací, zájmovou, tematickou a rekreační činnost organizovanou nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (mimořádné akce a projekty). Není zahrnuta do týdenní skladby. Je to např.: karneval, sportovní soutěže, představení, Mikulášské a vánoční besídky, slavnosti, výlety apod.

4.3 *Spontánní činnosti*

Vychází z denní nabídky činností ve školní družině, tato nabídka je otevřená potřebám a vlastnímu výběru žáků.

5 Obsah zájmového vzdělávání

Obsahem školního vzdělávacího programu pro školní družinu jsou konkrétní činnosti, jejichž skladba je strukturována podle tematického celku základního vzdělávání **Člověk a jeho svět**, který je rozčleněn do pěti tematických okruhů:

- ***Místo, kde žijeme*** – rozvíjet vztah k domovu, rodině, škole, bydlišti, městu, státu, zkoumat tradice a historii pomocí dostupných zdrojů, besed, vycházek a výletů.
- ***Lidé kolem nás*** – snažit se pochopit vzájemné rodinné vztahy a vazby, vztahy mezi dětmi a vrstevníky, vztahy ve škole, pravidla vzájemného soužití, slušného chování, komunikace mezi lidmi, principy demokracie, základní práva a povinnosti dospělých i dětí.
- ***Lidé a čas*** – učit se orientovat se v čase, denním režimu, změnách v časovém odstupu, udržovat tradice, zvyky, pochopit odlišnosti způsobů života, navštěvovat kulturní instituce, výstavy, knihovnu, apod.
- ***Rozmanitost přírody*** – poznávat rozmanitosti živé i neživé přírody, poznávat ji prakticky, učit se ji chránit, chápat proměny přírody v ročních obdobích, rozeznávat pozitivní i negativní činnost člověka v přírodě, chovat se k přírodě ohleduplně, vhodně likvidovat a třídit odpady.
- ***Člověk a jeho zdraví*** – poznávat lidské tělo, možnost ovlivnění jeho vývoje, pěstovat zdravý životní styl, seznamovat se s možnostmi úrazů, jejich předcházení, učit se žít zdravě pro budoucnost.

Tyto tematické okruhy jsou dále rozčleněny do jednotlivých témat, která se rozpracovávají do časových plánů. Činnosti nejsou členěny podle věkových stupňů, jelikož do školní družiny docházejí žáci různého věku (6 – 10 let).

Tematickými okruhy prolínají průřezová témata z oblasti osobnostní sociální výchovy (osobnostní, sociální a morální rozvoj), výchovy demokratického občana, mediální výchovy, environmentální výchovy a multikulturní výchovy.

6 Podmínky zájmového vzdělávání

6.1 Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici na odpolední provoz čtyři učebny v přístavbě budovy na náměstí vybavené odpovídajícím nábytkem, pomůckami, hračkami, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním. Hry a pomůcky jsou každoročně obměňovány a doplňovány. K těmto účelům jsou zřizovatelem uvolňovány podle potřeby a možností finanční částky, ze kterých jsou také pořizovány pomůcky sloužící pro zájmovou činnost dětí, obnovováno a doplňováno vybavení oddělení nábytkem, zajišťovány drobné opravy. K oddělením školní družiny náleží vyhovující hygienické zařízení a šatny pro žáky.

Na ranní provoz jsou zřízena dvě oddělení v budově na Valech, kde žáci prvního stupně absolvují školní výuku. Tato dvě oddělení mají k dispozici dvě samostatné učebny, které jsou vybaveny k účelům her a spontánních činností.

Školní družina využívá také školní tělocvičnu, v jarních a letních měsících veřejné hřiště nebo hřiště na školním dvoře, kde se dají provozovat různé sportovní aktivity. Podle potřeby mají žáci školní družiny přístup i do školní cvičné kuchyňky, čehož využíváme při přípravě jednoduchých pokrmů.

6.2 Personální podmínky

Pedagogické působení ve školní družině zajišťují čtyři pedagogické pracovnice. Všechny vychovatelky mají pedagogické vzdělání.

Vychovatelky si odbornou úroveň budou prohlubovat v akreditovaných kurzech a samostudiem, případně dalším studiem ke zvyšování kvalifikace.

V případě nedostatečného pokrytí potřeb (vychovatelky pracují zároveň ve funkci asistentek pedagoga a počet žáků na jednu vychovatelku daný podle zákona je překročen) ve školní družině vypomáhají učitelky prvního stupně.

6.3 Ekonomické podmínky

Za vzdělávání ve školní družině je stanovena zřizovatelem úplata ve výši 70,- Kč měsíčně. Poplatek je vybírán od každého žáka, který má řádně vyplněnou a odevzdanou

příhlášku, je vybírán zpravidla ve dvou splátkách ve školním roce, za období září – leden 350,- Kč a únor - červen 350,- Kč.

6.4 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Pro žáky školní družiny platí pravidla a stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádu a Vnitřním řádu školní družiny. Přihlášení žáci jsou poučeni o BOZ a zápis o tomto poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení. Při absenci některých žáků v době poučení je toto opakováno a rovněž proveden zápis.

- *Hygienické a bezpečnostní podmínky:*

Školní družina má vhodné podmínky pro zajištění hygieny a bezpečnosti žáků. Stravování probíhá ve školní jídelně umístěné v přístavbě školy na náměstí, kde jsou žáci pod dozorem vychovatelek nebo učitelů ZŠ. Pitný režim je zajištěn v jednotlivých odděleních družiny.

Prostory jednotlivých oddělení družiny jsou vyhovující z hlediska bezpečnosti žáků podle platných norem, zařízení i prostory jsou pravidelně kontrolovány.

Prostředky první pomoci, tj. kontakty na lékaře, lékárnička se základním vybavením a praktická dovednost vychovatelek poskytnout první pomoc či ošetřit drobná zranění, jsou zajištěny.

Při akcích konaných mimo místo, kde běžně probíhá výchovně vzdělávací činnost, nepřesahuje počet žáků stanovený počet na příslušné oddělení, jinak je stanoven dohled další zletilou a oprávněnou osobou.

- *Psychosociální podmínky:*

Ve školní družině je vytvářeno příznivé a pozitivní sociální klima. Jsou respektovány individuální potřeby jedinců. Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení je motivující. Je dodržována vhodná struktura režimu dne.

6.5 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžně zvláštní pozornost. V případě doporučení vyššího stupně podpůrných opatření k naplnění výchovných

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

a vzdělávacích potřeb žáka, které vypracuje školské poradenské zařízení (PPP, SPC) bude využito ve školní družině dle možností funkce asistenta pedagoga, který mimo jiné podporuje samostatné a aktivní zapojení žáka do všech činností, komunikaci s ostatními žáky, adaptaci ve školní družině, při sebeobsluze, při akcích pořádaných ŠD.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

6.6 Podmínky přijímání žáků

Zákonný zástupce žáka přihlašuje své dítě vždy na začátku školního roku na základě řádného vyplnění přihlášky, kde mimo jiné prokazatelně informuje o příchodu a odchodu žáka do školní družiny. Formulář této přihlášky je ke stažení na webových stránkách školy nebo jej lze vyzvednout v listinné podobě u vedoucí vychovatelky.

Pro přijetí žáků jsou vypracována „Kritéria pro přijímání žáků do školní družiny“, která jsou uvedena v příloze č. 1.

6.7 Podmínky ukončování docházky

K ukončení docházky žáka do školní družiny dochází vždy na konci školního roku, tj. nejpozději 30. 6.

Docházku lze ukončit také předčasně v průběhu školního roku. Takto mohou učinit pouze zákonní zástupci žáka, a to písemnou formou v přihlášce do školní družiny. Na základě toho je žákovi ukončena docházka i v třídní knize. Doklad o ukončení se nevydává.

7 Časový plán zájmového vzdělávání

Časový plán cílů a úkolů naší školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, tj. na dobu tří let, obsahuje výběr možných činností, ze kterých volíme podle aktuálního složení žáků oddělení, s nímž pracujeme. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v jednom oddělení. Podrobné rozpracování časového plánu je součástí přílohy č. 2.

Náměty jsou vybírány v průběhu celého školního roku z podrobně rozpracovaných tematických okruhů (viz příloha č. 3), nabízí široké využití i pro konkrétní situace, které mohou nastat. Jsou zpracovávány v měsíčních plánech činnosti, které vytvářejí vychovatelky jednotlivých oddělení.

Pro jednotlivé náměty využíváme průběžného působení na žáky, činnosti vyplývajících z týdenní skladby zaměstnání a příležitostných akcí.

Týdenní skladba činností ve školní družině vyplývá z režimu dne jednotlivých oddělení:

- přechod z budovy na Valech do budovy na náměstí
- příprava na oběd, hygiena, oběd
- odpočinkové činnosti dle nabídky
- pravidelné zájmové činnosti (přírodovědné, pracovní-technické, sportovní, esteticko-výchovné, dopravní, společensko-vědní, literární, dramatické)
- rekreační činnosti s pobytem venku a s volnou nabídkou spontánních aktivit.

Součástí časového plánu je i *plán evaluace* (hodnocení) činnosti školní družiny. Evaluace práce naší školní družiny se zabývá činností družiny jako specifického školského zařízení, prací jednotlivých oddělení a působením činností a vychovatelek na jednotlivé žáky.

Provádíme *vnitřní evaluaci* na úrovni *individuální*, kde každá vychovatelka průběžně každý den hodnotí svou práci a hledá nové metody, které vedou ke kvalitnějším výsledkům, na úrovni *týmové*, kdy evaluaci provádí příležitostně vychovatelky navzájem sebehodnocením i vzájemným hodnocením, na úrovni *vedení školy*, které výchovnou práci hodnotí příležitostně i průběžně svými vlastními prostředky dle vlastních plánů.

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

Vnější evaluaci provádí zřizovatel a Česká školní inspekce. Podrobný evaluační plán je součástí ŠVP školy.

Cennou zpětnou vazbou jsou příležitostné ohlasy rodičů i názory samotných žáků.

8 Seznam příloh

Příloha č. 1 – Kritéria pro přijímání žáků do školní družiny

Příloha č. 2 – Podrobný časový plán pro zájmové vzdělávání ve školní družině

Příloha č. 3 – Tematické okruhy zájmového vzdělávání ve školní družině

Příloha č. 1

Kritéria přijímání žáků do školní družiny

Nastane-li skutečnost, že zájem o přijetí do školní družiny je vyšší než stanovená kapacita, rozhoduje se o umístění podle následujících kritérií:

1. žáci 1. třídy
2. žáci 2. a 3. třídy s pobytem v ŠD do 15 – 16 hod. + žáci dojíždějící z okolních obcí
3. žáci 2. a 3. tříd s krátkodobým pobytem v ŠD (do 14 hod.)
4. ostatní - žáci s nepravidelnou týdenní docházkou
- žáci 4. a 5. tříd.

Přednostně jsou přijímáni žáci, jejichž zákonní zástupci jsou zaměstnání, pokud není naplněna kapacita (120 žáků), mohou být přijati i žáci nezaměstnaných rodičů nebo rodičů na mateřské či rodičovské dovolené.

Do školní družiny mohou být umístěni krátkodobě i žáci nepřihlášení k pravidelné docházce, a to z vážných rodinných důvodů a po domluvě s vedením školy (ředitel, zástupce ředitele, vedoucí vychovatelka).

V Plané dne

Mgr. Luboš Beran, ředitel školy

Příloha č. 2

Podrobný časový plán pro zájmové vzdělávání ve školní družině

PODZIM – ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD

Cíle:

- seznamujeme se a spolupracujeme v kolektivu, vytváříme pozitivní vztahy v kolektivu
- učíme se správně oslovovat kamarády a dospělé, pracujeme ve skupině
- snažíme se pochopit správný režim dne a jeho dodržování, učíme se stolovat
- rozvíjíme a osvojujeme si správné hygienické a společenské návyky
- udržujeme pořádek a čistotu
- poznáváme a orientujeme se v okolí školy, vytváříme citový vztah ke svému bydlišti, kraji
- orientujeme se v prostoru a čase
- učíme se správně a bezpečně pohybovat na pozemních komunikacích při pobytech venku
- prohlubujeme a rozšiřujeme znalosti o přírodě, její ochraně, vytváříme k ní kladný vztah
- pracujeme s přírodním materiálem, poznáváme a rozlišujeme plody podzimu
- probouzíme vztah ke knize, práci s ní
- podněcujeme zájem o výtvarnou činnost
- učíme se ctít symboly české státnosti a jejich význam – znak, vlajka, hymna, seznamujeme se s tradicemi státu (vědomí národní a státní příslušnosti, respekt k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého)

Tematické okruhy:

- Naše škola – seznámení se školou, prohlubování orientace a představ – TO č. 1
- Jsme tu všichni kamarádi – TO č. 2
- Jak a kde bydlíme – TO č. 1
- Cesta do knihovny – TO č. 1
- Známe časové pojmy, vytváříme kalendář – TO č. 3
- Zvířátka v lese nás také někdy potřebují – TO č. 4
- Známe ovoce a zeleninu – TO č. 4
- Podzim je velmi zajímavý a barevný
- Chceme být zdraví, dodržujeme zásady zdravé výživy – TO č. 5

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

- Bramborové kouzlení a na co vše jsou brambory – TO č. 4
- Cestou necestou (chování venku) – TO č. 2

Příležitostné akce a činnosti:

- Zahajujeme školní rok, vítáme prvňáky – TO č. 2
- Seznamujeme se s bezpečností a pravidly chování v ŠD, se základními právy a povinnostmi
- Výroba tabla – TO č. 2
- Oslavujeme Halloween – Dýňové radovánky – TO č. 2
- Pořádáme drakiádu – TO č. 3

ZIMA – PROSINEC, LEDEN, ÚNOR

Cíle:

- upevňujeme zásady hygieny a zdravého životního stylu
- rozšiřujeme znalosti o dětské literatuře, dramatizujeme pohádky
- učíme se pomáhat přírodě, zvířatům v ní
- rozšiřujeme znalosti o vánočních tradicích, zvycích
- pěstujeme zájem o hudbu, rozvíjíme smysl pro rytmus v návaznosti na vánoční čas
- poznáváme, jak se lidé sdružují, kde lidé pracují
- podněcujeme dialogy, vytváříme příznivou atmosféru všech zúčastněných
- rozvíjíme pohyb, jemnou motoriku při vánočním vyrábění a oslavách
- vedeme žáky k esteticko-výtvarnému vyjadřování představ
- rozvíjíme tvořivost a estetickou aktivitu na základě vlastních prožitků, improvizujeme, interpretujeme
- poznáváme význam životního prostředí a vody pro člověka
- upevňujeme znalosti v dopravní výchově
- rozšiřujeme znalosti a upevňujeme kladný vztah k přírodě, zvyšujeme tělesnou zdatnost při vycházkách
- dodržujeme bezpečnost při zimních radovánkách a sportování, vysvětlujeme si nebezpečí úrazu, přátelské chování mezi dětmi

Tematické okruhy:

- Čím se můžeme dopravovat, zásady chování v dopravním ruchu – TO č. 1

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

- Čím chci být, čím jsou moji rodiče, povolání – TO č. 1, 2
- Vyznáme se v historii – TO č. 1
- Cvičíme své smysly – TO č. 2
- Čteme pohádky z dalekých krajů – TO č. 2
- Jen krok k barevné pohádce – TO č. 2
- Pomáháme ptákům v zimě – TO č. 4
- Máme rádi zvířata (zvířátka v ZOO) – TO č. 4
- Objevujeme vlastnosti vody – TO č. 4
- Sněhová peřina – TO č. 3, 4
- Seznamujeme se s národními kuchyněmi – TO č. 2, 5

Příležitostné akce a činnosti:

- Prožíváme pohodu adventu, Mikuláše a Vánoc – TO č. 2
- Pořádáme vánoční dílničku a výstavku prací – TO č. 2, 4
- Pořádáme vánoční posezení s nadílkou – TO č. 2
- Účastníme se karnevalu – TO č. 2
- Pořádáme zimní olympiádu – TO č. 5
- Hrajeme si se sněhem a na sněhu – TO č. 4
- Zapojujeme se do výroby dárečků pro budoucí prvňáky

JARO – BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN

Cíle:

- ctíme symboly české státnosti (oslavy konce 2. světové války)
- pěstujeme výchovu k tradicím a jejich významu
- učíme se poznávat sami sebe, získáváme ponaučení o zdraví a nemocech
- rozvíjíme vnímavost a citlivý vztah k práci s knihou
- upevňujeme získané poznatky o lidském těle, denním režimu, zdravé výživě, času pro práci a odpočinek
- učíme se kultivovaně projevovat slovně i mimoslovně
- rozvíjíme fantazii, vyjadřovací schopnosti, myšlení a mluvený projev
- seznamujeme se s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé i neživé, pozorujeme změny v přírodě, chráníme přírodu a životní prostředí
- vlastní aktivitou a kreativitou zlepšujeme prostředí naší školní družiny (výzdoba, úklid)

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

- rozvíjíme své estetické cítění a tvořivost (velikonoční zvyky a tradice)
- seznamujeme se s pravidly silničního provozu a základními znalostmi o dopravních předpisech
- seznamujeme se s historií a časem, časovými pojmy
- prohlubujeme rodinné vztahy (maminka)
- vedeme žáky ke správné zdravotní prevenci a odpovědnosti za své zdraví

Tematické okruhy:

- Zajímáme se o naše město (znalosti, orientace, historie, hra na básníky, novináře, moderátory) – TO č. 1
- Měříme čas (hodiny, historie, putování časem) – TO č. 3
- Jak trávíme volný čas, co stihneme během dne TO č. 3
- Pozorujeme vývoj techniky – TO č. 3
- Seznamujeme se se starými i novými řemesly v teorii i praxi – TO č. 3
- Poznáváme život květin a rostlin (vývoj, růst, malujeme je) – TO č. 4
- Pozorujeme zvířata i jejich mláďata na dvorku a doma – TO č. 4
- Objevujeme lidské tělo – TO č. 5
- Povídáme si o lékařích a jejich důležitém povolání – TO č. 5
- S knížkami jsme kamarádi – TO č. 2
- Jedl jsem, snědl jsem (zdravá strava) – TO č. 5
- Jsem chodec, cyklista – TO č. 1, 3
- Jak se budí semínko – TO č. 4

Příležitostné akce a činnosti:

- Oslovujeme Den Země, třídíme odpady, využíváme je k tvorbě – TO č. 1, 4
- Beseda se zastupitelem města o našem městě a jeho historii – TO č. 1
- Vítáme jaro, prožíváme slet čarodějnic – TO č. 1
- Pořádáme velikonoční výstavku s našimi výrobky – TO č. 2
- Vše pro naše maminky – výroba dárečků, besídka – TO č. 2
- Pořádáme kuličkádu – TO č. 4 – TO č. 4
- Venku nacvičujeme míčové hry – TO č. 5
- V měsíci knihy (březen) navštěvujeme knihovnu – TO č. 1, 2
- Prožíváme měsíc bezpečnosti a dopravy (duben), pořádáme soutěž – TO č. 1, 2

LÉTO – ČERVEN

Cíle:

- upevňujeme získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování, stolování)
- upevňujeme umění komunikace (umění naslouchat a odpovídat na otázky), podporujeme význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty
- upevňujeme kamarádské vztahy, kladný vztah ke kamarádům, radost ze spolupráce, pozitivní klima v oddělení, umění hodnotit sebe i ostatní
- rozvíjíme sportovní dovednosti, tělesnou zdatnost a morálně volní vlastnosti (sportovní chování)
- prohlubujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu, tvořivost
- pečujeme o rostliny a přírodu, podporujeme kladný vztah k přírodě
- podporujeme kladný citový vztah k naší republice, vědomí národní a státní příslušnosti
- vytváříme představu dávné historie, vývoje Země (pravěk)

Tematické okruhy:

- Cestujeme po naší republice (mapa naší republiky z různých materiálů) – TO č. 1
- Portréтуjeme kamaráda nejen výtvarně – TO č. 2
- Pozorujeme hmyz, mravence, ptáky – TO č. 4
- Vyrábíme společný herbář rostlin – TO č. 4
- Podnikáme cestu do pravěku (putování časem) – TO č. 3
- Pečujeme o pokojové květiny, příprava na prázdniny – TO č. 4
- Ptačí tajemství, co o nich víme, jak je známe, pozorujeme, čteme – TO č. 4
- Náš volný čas, naše hra – TO č. 2
- Cesty za poznáním (prázdniny) – TO č. 1
- Všude žijí lidé (za hranicemi naší republiky) – TO č. 1, 2

Příležitostné akce a činnosti:

- Užíváme si den dětí, náš den – TO č. 2
- Jdeme na vernisáž, sami se do ní aktivně zapojíme svými pracemi – TO č. 2
- Pořádáme indiánský týden – TO č. 1, 4
- Účastníme se letní olympiády – TO č. 5

CELOROČNĚ (ve všech ročních obdobích)

Cíle a činnosti:

- Pozorujeme, jak se mění strom
- Hrajeme si s přírodninami a vyrábíme z nich
- Besedujeme o ročních obdobích, zpíváme o nich písně
- Sledujeme změny v přírodě na základě ročních období
- Pozorujeme změny počasí a zaznamenáváme je do kalendáře
- Chráníme životní prostředí – třídíme odpad, pomáháme při úklidu okolí ŠD
- Dodržujeme zásady čistoty a ochrany zdraví – správné návyky
- Otužujeme se, chodíme každý den na vycházky, správně relaxujeme, zařazujeme tělovýchovné chvíle
- Předcházíme úrazům
- Pěstujeme správné vlastnosti důležité pro život v kolektivu kamarádů – tolerance, solidarita, ohleduplnost, zdvořilost, důvěra, vzájemná pomoc, pořádek
- Učíme se a prohlubujeme dovednosti při správném stolování
- Rozvíjíme všestranné pohybové schopnosti, podporujeme rozvoj morálních vlastností (kolektivnost, cílevědomost, vytrvalost, aktivitu ve prospěch ostatních)
- Vedeme žáky k esteticko- výtvarnému vyjadřování
- Rozvíjíme vyjadřovací schopnosti žáků (schopnost naslouchání, tolerance názorových odlišností ve skupině)

VYSVĚTLIVKY KE ZKRATKÁM V ČASOVÉM PLÁNU:

TO č. 1 – tematický okruh č. 1 = Místo, kde žijeme

TO č. 2 – tematický okruh č. 2 = Lidé kolem nás

TO č. 3 – tematický okruh č. 3 = Lidé a čas

TO č. 4 – tematický okruh č. 4 = Rozmanitost přírody

TO č. 5 – tematický okruh č. 5 = Člověk a jeho zdraví

Příloha č. 3

Tematické okruhy zájmového vzdělávání ve školní družině

Tematický okruh 1)	Činnost a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence 2)	Plnění 3)
--------------------	------------------------------	-------------------------------	-----------

1. Místo, kde žijeme

NÁŠ DOMOV

U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny.	3,4,5	a,b,c
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas.	4,6	b
	Ptáme se, co kdo dělá v naší rodině, vytváříme koláže.	3,6	b

Naše bydlení	Popisujeme dům nebo byt, v němž bydlíme, a jeho zařízení.	2,3,4,6	b
	Stavíme náš dům ze stavebnic.	2,3,5,6	a
	Zařizujeme si náš pokoj – nábytek a další vybavení sestavujeme z kartonů, zkoušíme různé varianty, celek dokresluje.	2,3,4,6	b

NAŠE ŠKOLA

Naše škola není bludiště	Procházíme prostorem školy a představujeme si, že je to labyrint, v němž se orientujeme.	1,2,6	a, b
	Pátráme, co se skrývá za některými dveřmi naší školy, kdo tam přebývá.	1,2,4	c
	Povídáme si se zástupkyní ředitele školy na téma „Jak se řídí škola“.	1,3,5	b
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje, setkáváme se	1,3,5	a, b

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

	s nepedagogickými zaměstnanci školy.		
	Navštěvujeme školní jídelnu a kuchyni, abychom se podívali, jak se zde pracuje.	1,3,6	b
	Zkoušíme „vařit“ ve školní kuchyňce (připravujeme svačinku).	1,2,6	b
	Přemýšlíme o tom, co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnili, hrajeme si na reportéry, problém ilustrujeme.	1,2,6	a, b

Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů, o dopravních situacích, ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás.	1,2,4	a, b, c
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, procházíme ulicemi v okolí družiny, určujeme značky a jejich význam. Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu.	1,2,6	a, c
	Vyrábíme si dopravní značky.	2,5,6	b
	Orientujeme se v mapce, hledáme naši školu, družinu, cestu ze školy domů nebo na autobus, nádraží apod.	1,2,4	b
Čím vším se můžeme dopravovat	Popisujeme nejkratší cestu ze školy na vlakové a autobusové nádraží, hledáme důležité orientační body na naší cestě.	1,2,3	a, b
	Rozhodujeme se, odkud bychom mohli jet na různá místa, pozorujeme vývěsky na autobusovém nádraží.	1,2,3	b
	Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky.	1,3,6	b
	Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, střídáme se o role cestujícího dítěte, dospělého, řidiče, revizora apod.	2,4,5,6	a, b

Účastník dopravního provozu	Vyrábíme „dopravní pexeso“ s tématem pozemní, letecké, vodní dopravy.	2,3,4,6	a, b
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole – beseda s názornými ukázkami.	1,3,6	b
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy při jízdě na	1,2,6	b

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

	kole.		
--	-------	--	--

NAŠE MĚSTO

Město, v němž žijeme	Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města (budovy, stromy, sochy, nápisy na budovách).	1,2,5,6	a, b
	Kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme (přírodní zákoutí, hřiště, kino, knihovna atd.).	1,3,4	b
	Společně výtvarně ztvárňujeme město, jak je známe (někdo maluje domy, někdo stromy, sochy apod. a vše pak sestavíme v kolektivním výtvarném díle).	1,2,3,5,6	b
	Kreslíme mapu míst, kam chodíme na vycházky.	2,5,6	b
	Konstruujeme město ze stavebnic.	2,4,5	a
	Hrajeme si na průvodce městem, popisujeme a ukazujeme, kudy se hosté dostanou k významným budovám v našem městě.	1,2,3,4,5	a, b

Jsme návštěvníky našeho města	Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, obchodu, spořitelny; tato místa postupně navštěvujeme.	1,3,5	a, b
	Povídáme si o institucích v našem městě, namalujeme, co jsme viděli a zažili při jejich návštěvách.	1,3,4,5,6	b
	Prohlížíme si obřadní síň, případně některé kanceláře na městském úřadě; ptáme se, jak probíhá svatba, vítání občánků – exkurze a beseda se zaměstnanci.	1,2,3,4,5	a, b
	Besedujeme se zastupitelem nebo starostou města o znaku města, činnosti zastupitelů.	1,3,4	a, b

Čím budeme – povolání	Na vycházkách si povídáme o tom, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, knihovnice, prodavači, lékaři, zdravotní sestry, řidiči, zedníci atd.	1,2,5,6	a
	Kreslíme, čím bychom chtěli být.	1,3,5	b
	Hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené povolání, a důvody slovně porovnáváme. Zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese.	1,2,4,5	b

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

Služby v našem městě	Besedujeme na téma „Ten dělá to a ten zas tohle“, zajímáme se o práci profesí kadeřníka, zahradníka, popeláře, číšníka nebo servírky apod.	2,4,5	a, b
	Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující.	2,3,4	a

Ztráty a nálezy	Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil – hrajeme si scénky.	1,2,3,5	a, b
	Předcházíme nepříjemné situaci, že bychom zabloudili nebo se ztratili – na vycházce hledáme orientační body a jdeme podle nich.	2,5,6	a, b
	Hrajeme si na Ztráty a nálezy – ztratili nebo našli jsme např. peněženku, doklady, klíče – jak se zachováme.	1,2,3,5	a, b

Ochránci pořádku	Povídáme si o práci příslušníků policie, o porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže apod.), ptáme se, jak takovému trestnému jednání předcházet.	1,2,3,4	b
	Besedujeme s příslušníkem policie o jeho práci, předem si ve skupinkách písemně připravíme dotazy.	3,4,5,6	a, b

Na poště	Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele, při exkurzi zjišťujeme, co všechno musí umět pracovníci pošty.	1,2,4	a
	Na vycházkách hledáme názvy ulic, popisná čísla na domech, podle nichž se hledá adresát.	2,3,5	a
	Navrhujeme známky s motivy města na pohled nebo dopis.	2,4,5	b

Jsme básníky, novináři a moderátory	Společně se pokoušíme složit básničku o našem městě.	1,3,5,6	b
	Zpracujeme událost ze života naší družiny jako senzační zprávu.	2,3,5	b
	Připravujeme „televizní“ soutěž ve znalostech o našem	1,2,3	a, b

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

	městě (historie, současnost, zajímavosti v okolí).		
Cesta do knihovny – cesta za dobrodružstvím	Navštívujeme místní knihovnu a vyhledáváme knihy nebo časopisy, kde se píše o našem městě nebo jeho okolí.	2,3,5,6	a
	Povídáme si o naší nejoblíbenější knize, o ilustracích, které ji doplňují, prohlížíme si ji.	3,5,6	b
	Z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili.	1,2,6	b
	Vyrábíme obal na knihu a obalujeme si ji, tvoříme záložku do knihy.	1,6	b
	Vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi – vyrábíme knihu.	1,2,3,5	b

Výlety do blízkého světa	Vybíráme si blízké místo, na které dojdeme podle mapky, kterou jsme si vytvořili, hledáme nejvýhodnější cestu, orientujeme se podle značek v mapě.	1,2,3,4,5	b
	Stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček apod. (např. hory, město s dálnicí, vesnice, pole, hrad...).	2,3,5,6	a
	Učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy, hrajeme si s buzolou na turisty.	1,2,3,6	a, b

ZA HRANICEMI MĚSTA

Jsem Čech, vím, kde žiji	Cestujeme prstem po mapě, „navštívujeme“ známá místa, kde někteří z nás byli, vyprávíme o nich.	1,3,6	b
	Sestavujeme mapu naší republiky z různých materiálů (papíru, víček od PET lahví, kartonu apod.).	3,5,6	a, b

Cestování	Hrajeme si, kdo zná více slov od určitých písmen – soutěž (jména měst, hradů, rostlin, zvířat...).	1,2,3	a, b
	Zajímáme se o vlajky států, kreslíme je a sestavujeme do seznamu.	1,2,6	b

TRADICE, HISTORIE

Jak to bylo dříve - historie	Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti, např. jako komiksy.	1,6	b
	Dramatizujeme jednoduché pověsti.	1,6	b
	Besedujeme o rozdílech mezi životem dnes a dříve např. se staršími spoluobčany.	1,3	b
	Kreslíme znak města, povídáme si o něm, o jeho motivech, barvách.	1,3,5,6	b

Masopust, vítání jara, slet čarodějnic	Vyprávíme si, co jsou to masopustní zvyky, sháníme si obrazové i psané publikace.	1,3,4	b
	Vyrábíme si masopustní masky.	1,6	b
	Vyzdobíme si družinu, pořádáme dětský karneval se soutěžemi a diskotékou.	2,4,5,6	a, b
	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara, čteme si o nich v knížkách.	1,3,6	a, b
	Vyrábíme tradiční předměty z různých materiálů na Velikonoční svátky.	1,2,6	b
	Zpíváme písně o jaru a pokoušíme se je pohybově ztvárnit.	1,3,6	b
	Měníme se v čarodějnice, pořádáme soutěž o nejkrásnější čarodějnici.	3,4,5	b, c

2. Lidé kolem nás

RODINA

Naše rodina	Besedujeme, z kolika členů se skládá naše rodina, jaké kdo má doma postavení, co očekáváme od rodičů a co oni od nás.	2,3,4	b
	Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.	3,4	b

Rodina jsou také babička a dědeček	Povídáme si o našich prarodičích, o tom, kde a jak žijí naše babičky a dědečkové.	3,4	b
	Čteme z knížek, v nichž se vypráví o životě prarodičů, hledáme písničky s tímto tématem a zpíváme je.	2,6	a, b

Nezapomínáme na širší rodinu	Povídáme si o naší širší rodině, jak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec, sestřenice, teta, strýc, švagr atd.).	3,4,6	b
	Vzpomínáme na větší setkání našich příbuzných, vyprávíme historky z tohoto rodinného srazu, kreslíme zážitky.	3,4,6	b

Den matek	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají.	1,3,4	b
	Vyrábíme dárky pro radost maminkám.	3,4,5,6	b
	Připravujeme besídku s malým pohoštěním pro maminky, předáváme jim zhotovená přání a výrobky.	3,4,6	b, c

KAMARÁDI

Mí kamarádi	Sestavujeme společně pravidla soužití ve družině, povídáme si o žebříčcích hodnot.	2,3,4,5	a, b, c
	Hrajeme si na malíře a portrétujeme kamaráda.	1,3,4	b

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

	Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase, po hmatu se zavázanýma očima).	1,3,5	a,b
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák.	1,3,4	b

Umíme ocenit dobro	Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech.	2,4	b
	Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme, čím je zvláštní nebo zajímavý.	1-6	a, b

Učíme se toleranci a pořádku	Hledáme v našem okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit. Hrajeme si na optimisty a pesimisty.	2,3,4	b
	Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled.	2,6	a
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné činnosti.	2,5,6	a

Nejsme všichni stejní, zkoušíme naše smysly	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychické či tělesné postižení).	3,5	a
	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom pochopili situaci neslyšících lidí.	2,4,5	b
	Představujeme si pocity nevidomého člověka, ve dvojicích nebo sami zkoušíme role nevidomého (chůze se zavázanýma očima, poznávání, odkud slyšíme zvuk apod.).	1,3,4,5,6	a, b
	Zkoušíme malovat ústy, jak to musí dělat někteří tělesně postižení lidé.	4,6	b
	Cvičíme hmat tím, že poslepu určujeme předměty, které jsme předtím vložili do krabice.	2,3,4	b

Všude na světě žijí lidé	Čteme si pohádky z celého světa. Ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů.	3,6	a, b
---------------------------------	--	-----	------

	Sbíráme a vyhledáváme poznatky o zemích, ze kterých pocházely pohádky, snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my.	1,2,3	a
	Povídáme si o národních jídlech určitých zemí, pokusíme se připravit jednoduché cizokrajné jídlo.	1,2,6	b

SVÁTKY A OSLAVY

Každý den má někdo svátek	Seznamujeme se se jmény v kalendáři, zapíšeme si, kdy budou mít svátek naši spolužáci, abychom jim mohli poblahopřát.	1,4,5	a, b
	Vyrobíme si kalendář se jmény, fotografiemi a daty svátků našich spolužáků.	1,4,5,6	b

Náš karneval	Pokoušíme se vytvořit návrh plakátu nebo pozvánky na karneval.	2,3,5,6	b
	Soutěžíme o nejlepší masku, kterou jsme si sami vyrobili.	2,3,6	a, b
	Kreslíme, co se nám na karnevalu nejvíce líbilo.	3,4	b

Čas adventní, kouzelný čas Vánoc	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, seznamujeme se s naším adventním kalendářem.	2,3,4	a, b
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly.	3,4,6	b
	Připravujeme si vystoupení na naši mikulášskou nadílku, rozbalíme si dárky.	3,4,5,6	b, c
	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme u nás doma.	1,3	a, b
	Učíme se koledy, posloucháme vánoční písně i v jiném jazyce z CD nebo mg. kazet.	1,3,6	b
	Na vycházkách pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů, domů.	3,4	a
	Vyrábíme vánoční ozdoby z různých materiálů a přírodnin.	1,2,6	b

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

	Naši družinu si zdobíme vánočními motivy.	3,6	a
	Vyrábíme přáníčka k Vánocům pro své blízké různými výtvarnými technikami.	3,4,6	b
	Pořádáme vánoční besídku a rozdáme si na ní dárky.	2-6	b, c

Velikonoce	Čteme si o národních zvycích spojených se svátkem jara, povídáme si o Velikonocích v naší rodině.	1,3	a, b
	Malujeme a zdobíme kraslice (batikou, nalepováním, vyškrabáváním, voskováním apod.).	1,6	b
	Vyrábíme různé symboly Velikonoc z papíru a jiných materiálů na výzdobu.	5,6	b
	Učíme se koledy a říkadla, se kterými chodí chlapci za děvčaty na Velikonoce.	3,6	b

Náš den	Povídáme si o významu Dne dětí, vyprávíme si o tom, jak bychom ho chtěli oslavit, co bychom popřáli dětem z celého světa.	1,2,3,4,5	a, b
	Soutěžíme a závodíme. Tančíme při diskotéce.	3,4,5	b, c

Příležitostně zařazujeme další oslavy a svátky.

JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT

Známe kouzelná slovíčka	Besedujeme o „kouzelných“ slovech (děkuji, prosím, omlouvám se, promiň) a jejich významu, vymýšlíme příběhy s těmito slovíčky.	1,2,3	a, b
	Hrajeme si a učíme se správně pozdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se, atd.	2,3,4	a, b

Člověk mezi lidmi	Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit (dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem). Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě.	1-6	a, b
--------------------------	---	-----	------

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

	Uvažujeme, které dárky je či není vhodné darovat při různých příležitostech kamarádům či dospělým, předvádíme scénky s předáváním dárku.	2,3,5	b
	Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od kluků a kluci od dívek, jaké děti od dospělých a dospělí od dětí.	1,2,3,5	a, b
	Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme naše chování ve školní jídelně.	2,3,4	a, b

Jdeme na výstavu	Povídáme si, proč chodíme na výstavy, ukazujeme si obrazy světových i našich malířů.	1,3,6	b
	Připomínáme si, jak se máme na výstavě chovat (různé výstavy: obrazy, knihy, elektroniky, zvířata apod.).	3,5,6	a, b
	Chodíme na dostupné výstavy a vernisáže.	3,6	b, c
	Povídáme si o našich zážitcích z výstavy, hodnotíme ji.	3,4,5,6	b
	Zapojujeme se do pořádání školní vernisáže, účastníme se jí se svými pracemi.	2,4,5,6	b, c

Cestou necestou	Hrajeme si scénky na téma „Jak se máme či nemáme chovat při cestě různými dopravními prostředky“.	1-5	a, b
	Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech.	1-6	a

Správná mluva	Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka.	1,3,5	b
	Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.	3,5,6	b
	Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy.	1,2,3,6	b

Řekni to beze slov	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity apod.	2,3,4,5	b
	Tvoříme vlastní piktogramy na různá témata (např. co budu dělat odpoledne, co jsem dělal o víkendu apod.).	2-6	a, b

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

V naší jídelně	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu.	2,3,5	a
	Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně.	1,3	a

Co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích (základy mediální výchovy)	Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlasu, doporučujeme vhodné pořady, vysvětlujeme, proč se nám líbí	3,6	a, b
	Vybíráme známé filmy a snažíme se domyslet, jak by mohl pokračovat a končit jejich děj, hrajeme si na scénáristy.	3,4,6	b
	Připravíme si vědomostní „televizní“ soutěž a zahrajeme si na ni.	1,2,3,4,6	b

3. Lidé a čas

NÁŠ DENNÍ REŽIM

Co vše stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1,2,3,6	a, b
	Kreslíme nebo malujeme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každý den. Nad kresbami besedujeme.	1,3,5,6	b
	Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy využíváme čas špatně.	1,2,6	b
	Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas, jak by jezdily vlaky, jak by vysílala TV, jak by se ve škole učilo bez rozvrhu, vymýšlíme různé situace.	1,2,3,5	b
	Plánujeme náš odpočinek po příchodu domů ze školy, zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek.	1,2,6	a, b

Jak jde den za dnem	Plánujeme správný režim jednoho běžného dne nebo týdne (soutěž družstev).	1,2,3,5	b
	Besedujeme na téma „Jak jsem strávil víkend“, malujeme, co jsme zažili, navrhujeme jiný program pro další víkendy.	2-6	b
	Kolektivně vytváříme leporelo našich činností ve školní družině.	2,4,5,6	b

Náš kalendář	Připravujeme společně náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích.	2,5,6	a, b
	Opakovaně si připomínáme, co se nám v přírodě líbilo, kreslíme a malujeme obrázky s těmito motivy apod.	1,5,6	b

Jak se připravujeme	Využíváme hry, při nichž se cvičí paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost, tvořivé myšlení.	1,2,3	a
----------------------------	--	-------	---

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

do školy	Využíváme počítač s didaktickými hrami.	1,5,6	a
	Vzájemně si sdělujeme, které školní předměty máme nejraději, besedujeme nad důvody naší obliby.	1,3	b

Měříme čas	Ukazujeme si měřidla času, hledáme v knihách a encyklopediích poznatky o měření času v historii lidstva.	1,3,5	a, b
	Kreslíme a malujeme různá měřidla času.	1,5	b
	Besedujeme nad rozdíly časových pásem.	1,3	b
	Na vycházce pozorujeme věžní hodiny, případně se podíváme přímo do věže, jak celý mechanismus vypadá.	2,3,5	b, c
	Vyrábíme si z papíru nebo kartonu vlastní hodiny s pohyblivými ručičkami. Využíváme je k určování a odhadování času.	2,3,6	b
	Venku zkoušíme vyrobit jednoduché sluneční hodiny.	2,6	a, b
	Seznamujeme se s postupy při výrobě přesýpacích hodin.	2,6	b

Přesnost je zdvořilost králů	Vyprávíme si příhody, v nichž měl význam přesný čas; co to znamená přijít včas nebo pozdě.	1,3	a, b
	Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečné problémy a zranění.	5,6	a, b
	Navštěvujeme autobusové nádraží a snažíme se vyhledávat spojení v jízdních řádech, uvědomujeme si význam dochvilnosti a přesnosti.	2,4	a, c

Co jsme dělali v našem volném čase	Ohlížíme se za prázdninami, shromažďujeme pohlednice a obrázky míst, která jsme navštívili, povídáme si o nich, vytvoříme prázdninový vláček.	1,2,3,6	a, b
	Před prázdninami připravujeme plán aktivit, kterým se chceme věnovat, popisujeme je, malujeme. Po prázdninách porovnáváme plán se skutečností.	1,2,6	b

JAK SE MĚNÍ LIDÉ

Když jsme byli malí, když velcí byli malí	Prohlížíme si fotografie známých i neznámých lidí, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období.	1,3,4	b
	Pokoušíme se chronologicky seřadit fotografie nebo obrázky osob, které představují jednotlivé fáze života.	1,2	a, b
	Vyprávíme si nejzajímavější příhody a vzpomínky z našeho raného dětství a malujeme je.	1,3,5,6	a, b

JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY

Jak se učili naši rodiče	Prohlížíme si staré školní fotografie, které jsme našli v domácím albu.	1,3,4	a, b
	Prohlížíme si staré učebnice a čteme si z nich.	1,2,3	a, b

Jak pomáhaly děti doma dříve a jak dnes	Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, hrajeme scénky s touto tematikou.	2,3,4,6	b
	Ilustrujeme knížky o domácích pracích, které vykonávaly dříve děti.	3,4,6	b

Vývoj techniky	Besedujeme o domácnosti dříve a dnes, o vybavení, nábytku, doplňcích, spotřebičích.	1,3	b
	Kreslíme podle fantazie moderní spotřebiče a navrhujeme některé pomocníky pro budoucnost.	2,4,5,6	b
	Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá či škodí ve volném čase.	2,4,5,6	b

Jsme detektivy v šatníku	Pořádáme módní přehlídku a připravíme si k ní doprovodné komentáře.	1,3,4,5	b
	Tvoříme modely fantastických klobouků a jiných módních doplňků, uspořádáme jejich výstavku.	2,5,6	b
	Shromažďujeme staré věci denní potřeby, které používali naši rodiče a prarodiče.	3,6	a

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

Putování časem	Čteme úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti. Vypravujeme, co jsme se dověděli od prarodičů – jak a s čím si hráli, jak trávili volný čas, když byli mladí.	3,5	a
	S pomocí rodičů a prarodičů shromažďujeme fotografie jednotlivých rodin, vyprávíme naše „slavné“ rodinné příběhy.	3,5	a, b

Jak se bydlelo dříve a jak dnes	Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy v našem městě. Hledáme stavby staré jako my, naši rodiče, naši prarodiče.	1,2,3,5	a
	Vymýšlíme si a vyrábíme domovní znamení, které by mohlo označovat náš dům.	2,5,6	b
	Kreslíme ulice a dominanty našeho města. Tvoříme domy z krabic nebo z kartonu.	1,5,6	b
	Pokusíme se namalovat oprýskané šedivé město, potom totéž jako opravené a barevné.	2,5	b
	Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích, kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a lepíme společně hrady, jejich okolí, postavy (z papíru, textilu, apod.).	1,2,3,6	b

Řemesla	Vyprávíme si poznatky o řemeslech, která dříve existovala, která se zachovala (řezbář, kovář, hrnčír, dráteník, tesař, truhlář atd.).	1,3,5	a, b
	Zkoušíme zhotovit některý z řemeslných výrobků (hrneček z modelíny, odrátkovanou kraslici, drobnou výšivku apod.).	1,5,6	b

4. Rozmanitost přírody

PŘÍRODA OKOLO NÁS - ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ

Jak se mění strom	Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování různé stromy a v knížkách nebo encyklopediích hledáme významné údaje o jejich růstu, pěstování, plodech atd.	3,5,6	a
	Kreslíme strom v jednotlivých ročních obdobích.	2,6	b
	Využíváme listy nebo plody pro koláže a jiné výrobky.	1,2,3,6	b
Hrajeme si s přírodninami	Při vycházkách do přírody upevňujeme správné návyky chování, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky atd.	3,5,6	a, b
	Z přírodnin vyrábíme „lesní strašidlo“, kterému dáme jméno, vytvoříme domeček, vymýšlíme a hrajeme si jeho příhody.	1,2,4,5,6	b
	Obtiskujeme a okresluje listy, využíváme různé techniky.	5,6	b
Bydliště v lese	Učíme se poznávat hmyz.	1,2,6	a
	Čteme si z knihy o Ferdovi Mravenci a kreslíme mravence i jiné brouky.	1,6	a, b
	Stavíme si mraveniště z jehličí, z jiných materiálů – na vycházce, porovnáváme stavby.	1,5,6	a
Hledáme v oblacích	Při vycházkách pozorujeme život na stromech.	1,2,3,6	a
	Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu, porovnáváme s poznatky z knih.	1,2,3,4	a
	Kreslíme nebo modelujeme ptačí hnízdo s ptáčky.	1,2,6	b
	Krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná nebo škodí.	3,5,6	a
Stěhovaví	Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných	1,2,3	a

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

ptáci	ptáků, zjišťujeme, kdy a kam odlétají.		
	Při vycházce pozorujeme hnízda čapích rodin na komínech v okolí naší družiny.	1,3,5	a
	Pracujeme s atlasem ptáků a nad mapou světa pozorujeme, kam tažní ptáci létají.	1,6	a

Naše květiny	Máme družinu samou květinu – povídáme si o různých druzích pokojových i jiných květin a o jejich podmínkách k životu.	1,3,5	b
	Pečujeme o květiny – pěstujeme je, zaléváme, přesazujeme; víme, že každá rostlina chce jiné prostředí, jinou péči.	1,2,3,6	a, c
	Učíme se pozorovat květiny i jiné rostliny v různých ročních obdobích a na různých stanovištích – na louce, na zahradě apod.	1,2,3,6	a

Jak se mění semínko	Pozorujeme klíčení semínek a vývoj rostliny – sami sejeme obilí do kelímků.	1,2,6	a, b
	Čteme si pohádku „Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko“. Sami se pokoušíme vymyslet, jak probudit semínko.	2,3,4,6	a

Záhady neživé přírody	Pozorujeme a sbíráme zajímavé kameny.	1,2,6	a
	Malujeme na oblázky a kameny, které jsme přinesli z vycházek.	2,6	b

Máme rádi zvířata	Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si povídáme, jakou péči potřebují.	1,3,6	b
	Kreslíme a malujeme domácí mazlíčky a oblíbená zvířátka a děláme výstavku prací.	2,4,6	b
	Získáváme informace z knih a časopisů o životě zvířat ze ZOO.	1,3,6	a

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

	Na vycházkách do lesa, k rybníku apod. poznáváme, kteří živočichové v našem okolí žijí.	1,3,4	a
	Z barevných papírů skládáme origami zvířat, která známe, napíšeme, jak se jmenují a kde žijí.	1,2,6	b

ROČNÍ OBDOBÍ

Příroda a my ve všech ročních obdobích	Besedujeme o ročních obdobích, sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty.	1,2	a, b
	V hudebních chvílkách zpíváme známé písničky o zvířatech a rostlinách, počasí apod., pokoušíme se o jednoduchý pohybový doprovod.	1,3	a, b
	Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny.	1,3	b
	Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a výtvarně je vyjadřujeme.	1,3	a, b

Podzim	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně.	1,2,3	b
	Vyrábíme draky.	2,6	b
	Vlastnoručně vyrobenými klíči „zamykáme les“.	4,5,6	b, c

Zima	Pomáháme ptáčkům přežít zimu.	2,3,6	a
	Připravujeme dárečky na vánoční stromek pro zvířátka, zdobíme stromek v lese.	1,4,5,6	b
	Pozorujeme prodej kaprů před Vánocemi.	1,3	a

Jaro	Kreslíme nebo malujeme první jarní květiny.	1,6	b
	Modelujeme mláďata domácích zvířat.	1,6	b
	Organizujeme kuličkádu.	6	b, c

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

Časové pojmy – den, týden, měsíc, rok	Z barevných kartonů si vyrábíme týdenní kalendář a posunovacím okénkem označujeme dny v týdnu.	1,2,3,6	b
	Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce nebo roční období.	1,2,3,6	b

POČASÍ

Hra na rosníčky	Tvoříme meteorologický kalendář, do kterého zaznamenáváme počasí.	1,3,4,6	a, b
	V knihách vyhledáváme pranostiky, čteme si je a vysvětlujeme jejich smysl.	1,2,3	a, b
	Sledujeme předpověď počasí v TV a porovnáváme, jak u nás bylo.	1,3,5	a
	Sledujeme změny počasí v souvislosti s ročními obdobími a vyhodnocujeme je.	1,2,3,5	a

VODA

Hrátky s vodou	Besedujeme o vodě, jejích skupenstvích a významu vody (vyhledávání obrázků v dětských encyklopediích).	1,2	a, b
	Provádíme jednoduché pokusy – odpařování vody, srážení par, vlastnosti mrznoucí vody.	1,2	b

CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Den Země	Vytváříme výrobky z odpadových materiálů.	2,4,5,6	b
	Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu prostředí, působení škodlivin na stromy apod.	1,3,5	a
	Pomáháme při úklidu okolí družiny.	5,6	a
	Třídíme odpad do kontejnerů.	1,5,6	a
Co do přírody nepatří	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě.	1,4,5	b
	Při vycházkách do přírody si všímáme v praxi všeho,	4,5,6	a, b

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

	čím ji poškozuje činnost člověka.		
--	-----------------------------------	--	--

Chraňme si naše životní prostředí	Při vycházce do lesa, k rybníku apod. sledujeme živočichy, rostliny, neživou přírodu; navrhuje, jak přírodu chránit.	1,3,5	a
	Vyhledáváme nejdůležitější údaje o chráněných a ohrožených živočiších a rostlinách v atlasech, květiny a zvířata kreslíme.	1,2,5,6	a, b

Udělej si sám	Lisujeme rostliny, které rostou na našich loukách, tvoříme z nich herbáře nebo obrázky.	1,6	b
	Jednotlivé herbáře vystavujeme pro rodiče.	1,3,6	c

Cesta do pravěku	Besedujeme nad staršími a novými obrázkovými encyklopediemi o pravěkých zvířatech, pozorujeme jejich vývoj.	1,3,6	b
	Kreslíme, malujeme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie.	1,2,6	b

5. Člověk a jeho zdraví

POZNÁVÁME SVÉ TĚLO

Já – my – lidé	Z encyklopedií zjišťujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích a seznamujeme s těmito informacemi ostatní.	1,2,3	a
	Na arch balicího papíru obkresluje postavu jednoho z nás a do obrysu se pokoušíme dokreslit jednotlivé orgány.	3,4,5,6	b
	Soutěžíme ve znalostech na téma Mé tělo a jak ho znám.	1,2,3,4	b
	Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena, palce.	1,6	a
	Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme, míry a váhy porovnáváme; za čas akci opakujeme a sledujeme, jak se měníme.	1,2,3	a, b

Čistota půl zdraví	Dodržujeme běžnou denní hygienu (čistota rukou, kapesníky atd.), kontrolujeme čistotu oděvu a jeho vhodnost pro určité činnosti.	2,3,5,6	a
	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu, ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám.	1-5	a

Náš zdravý jídelníček	Sestavujeme zásady zdravé výživy.	1,2,3	b
	Kreslíme, malujeme a vystřihujeme ovoce a zeleninu.	1,3,6	b
	Vystřihujeme obrázky různých jídel z časopisů a letáků a třídíme je na zdravá a méně zdravá, tvoříme koláže.	1,2,3,6	b

Jídlo – součást	Hrajeme si na rodiče a na příkladech běžných jídel připomínáme zásady správné výživy, které by děti měly dodržovat. Zjišťujeme, které důležité látky tyto pokrmy	1-5	a, b
------------------------	--	-----	------

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

každého dne	obsahují.		
	Připravujeme si svačinovou pomazánku, sami ji ochutnáme a ohodnotíme; zkoušíme vymyslet nové recepty.	1,2,3,5	b
	Povídáme si o „národních kuchyních“, prohlížíme si kuchařky s obrázky národních jídel.	1,4,5	a, b
Chci být zdravý	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.	1,3	b
	Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat (tělesný i psychický odpočinek).	3,5,6	a, b
	Při každodenních tělovýchovných chvílkách procvičujeme své tělo.	6	a
	Čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci.	1,6	a, b
	Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky, které nám při nesprávném užívání mohou škodit.	1,2,3	a, b
	Učíme se ošetřovat drobné zranění, povídáme si o významu první pomoci.	1,2,3,5,6	b
	Povídáme si o péči o náš chrup, připravujeme poučný leták s vystřihanými obrázky.	1,2,3,6	a, b

U lékaře	Při vycházce jdeme ke zdravotnímu středisku nebo nemocnici, hovoříme o různých odděleních, která tam lidé mohou navštívit; zjišťujeme, kde se dá navštívit lékařská pohotovost.	1,5	a
	Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu u lékaře nebo v nemocnici, kreslíme na toto téma; vytváříme si správný názor na lékaře jako pomocníka při udržování našeho zdraví.	1,2,4,6	b
	Hrajeme si na lékaře a pacienty. Nebojíme se návštěvy ordinace.	2,3,4	a

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

Co nás může ohrozit, aneb už vím, jak se vyhnout úrazu	Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom předcházeli úrazu.	1,2,4	b
	Na modelových situacích zkoušíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie.	1,2,3,4	a, b
	Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny.	1,2,6	b
	Ptáme se a odpovídáme, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé apod.).	1,2,3,5	a, b
	Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli.	3,5	b

CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

Každodenní pobyt venku	Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod.	5,6	a
	Pořádáme jednoduché soutěže s míčem nebo se švihadlem, hrajeme „školku“.	3,6	a
	Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách individuálních i ve skupinách.	6	a, b
	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	5,6	a

Otužilci	Cvičíme uvolňovací cviky, v tělovýchovných chvílkách relaxujeme při hudbě.	1,6	a
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme.	6	a

Zimní radovánky	Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu.	1,3,5,6	b
	Soutěžíme, kdo nejrychleji a nejlépe postaví sněhuláka.	2,6	b
	Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky apod.	6	b
	Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky, malujeme potravinářskými barvami.	6	b

Školní vzdělávací program – Zájmové vzdělávání – Školní družina
„Družina plná her, kamarádů a zábavy“

	Pořádáme zimní olympiádu – vymýšlíme si své sporty.	2,4,6	b
--	---	-------	---

Míčové hry	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.	3,4,6	a, b
	Nacvičujeme vybíjenou nebo kopanou na hřišti i v tělocvičně.	3,4,6	a

Atletická olympiáda	Seznamujeme se s pravidly různých sportovních disciplín, které se pořádají v létě.	2,3,5,6	a, b
	Kreslíme sportovce; navrhujeme diplomy a medaile jako ocenění na olympiádě.	2,3,6	b
	Připravujeme se na sportovní odpoledne – letní olympiádu na hřišti, můžeme pozvat známé či rodiče.	1-6	b

Vysvětlivky ke schématu tabulky:

1) **Tematický okruh** vychází z členění Rámcového programu pro základní vzdělávání.

2) Rozvíjené **klíčové kompetence**:

čísla 1-6 označují, které kompetence jsou danou aktivitou především rozvíjeny nebo posilovány, tedy jakých cílů chceme danou činností dosahovat.

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence sociální a interpersonální**
5. **Kompetence občanské**
6. **Kompetence k trávení volného času**

3) **Plnění**: jednotlivé náměty (obsahy) činností jsou plněny

- a) **průběžně, každodenně**
- b) **řízenými činnostmi** podle týdenní skladby zaměstnání
- c) **příležitostnými akcemi.**

Témata jsou do plánu zařazována v jednotlivých ročních obdobích podle časového programu.

PŘÍLEŽITOSTNÉ A KAŽDOROČNĚ SE OPAKUJÍCÍ AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

- zahajujeme školní rok a vítáme prvňáky v naší školní družině
- drakiáda se soutěží o nejhezčího draka
- mikulášská nadílka
- vánoční besídka s dárky
- zimní olympiáda
- maškarní karneval
- návštěva MěÚ – beseda se zastupitelem města
- velikonoční výstavka
- čarodějnický slet
- návštěva vernisáže
- letní olympiáda
- indiánský týden
- návštěva městské knihovny